

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Centro de Educação Infantil Prof.^a Elzira Hornburg.

Endereço: Rua Johann Hadlich, 1725 – CEP 89032-400 – Bairro Passo Manso – Blumenau/SC.

Etapa atendida: Educação Infantil, com crianças de 0 a 6 anos.

Organização: 09 turmas.

2 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Dados gerais

- Total de crianças matriculadas informado no diagnóstico: 147; na última averiguação feita.
- Total de turmas: 09.
- Fila Única: 0–1 ano: 14 crianças; 2–3 anos: 2 crianças; 4–5 anos: 1 criança.
- Profissionais pedagógicos: 31.
- Profissionais administrativos: 01.
- Profissionais operacionais: 02 vigilantes, 01 serviços gerais; terceirizados: 02 limpeza (Minister), 01 zeladoria (Orcali), 01 lavação (Minister) e 03 cozinheiras (GEF).

Distribuição etária registrada no documento-base: 0–1 ano (11); 1–2 anos (11); 2–3 anos (22); 3–4 anos (19); turmas mistas de 3, 4 e 5 anos (07, 18 e 16); 5–6 anos matutino (16); 5–6 anos vespertino (18), totalizando 138; esta informação é a do PPP.

Perfil da Comunidade

A comunidade atendida pelo CEI Professora Elzira Hornburg está localizada principalmente nos bairros Passo Manso e Água Verde – Loteamento Primavera, em Blumenau, caracterizando-se por diversidade social, econômica, cultural e familiar.

De modo geral, as famílias apresentam condições socioeconômicas relativamente estáveis, sendo comum que dois responsáveis contribuam para a renda familiar. A maioria possui moradia própria, emprego formal ou atividade profissional regular e acesso a bens e serviços, embora também estejam presentes famílias com menor renda e beneficiárias de programas de transferência de renda.

Quanto à escolarização, predomina o Ensino Médio completo, havendo responsáveis com formação superior e especialização, além de algumas famílias com escolarização até o Ensino Fundamental. Há diversidade nas configurações familiares e presença de famílias migrantes, incluindo venezuelanas, o que contribui para a diversidade cultural.

Em relação à diversidade étnico-racial, há predominância de pessoas que se autodeclaram brancas, seguidas por pessoas pardas e negras. Essa diversidade exige práticas pedagógicas que promovam respeito às diferenças, valorização das identidades e combate ao preconceito e à discriminação.

Grande parte dos responsáveis trabalha fora de casa e muitos não contam com familiares próximos para auxiliar nos cuidados durante a jornada de trabalho. O CEI, portanto, possui importante papel social no cuidado, educação, convivência, aprendizagem e desenvolvimento.

Participação das famílias

A participação ocorre em convocações, reuniões de pais e professores, entrega de pareceres descritivos, propostas e atividades desenvolvidas pelas turmas que envolvem as famílias e conversas agendadas com profissionais, quando necessário. A APP promove anualmente duas rifas, uma feijoada, uma pastelada e um bazar de roupas usadas, destinando recursos a materiais e pequenos reparos do CEI.

Resultado da última Avaliação Institucional (SIMAIP)

Os resultados do SIMAIP estão organizados nas três dimensões deste Plano. Na Gestão Escolar, destacam-se 84,3% de avaliação positiva para clareza e transparência das informações, 89,7% para incentivo à participação, 87,7% para tratamento de sugestões, críticas e reivindicações, 91,1% para compartilhamento de responsabilidades e resultados e 91,1% para ambiente de acolhimento, respeito, colaboração e ética.

Na Gestão Pedagógica, registram-se 95,9% para qualidade do ensino em função dos objetivos de aprendizagem, 95,8% para comprometimento e dedicação dos professores, 95,9% para reflexões da formação continuada na Hora-Atividade Extraclasse e 96,6% para utilização de diferentes estratégias pedagógicas. O acompanhamento e apoio às crianças com dificuldades alcançou 90,4%.

No Espaço Físico e Ambiente, 67,1% avaliaram positivamente adequação, segurança e conservação dos espaços; 70,6% a existência de espaços adequados para lazer, atividades e convivência; 89,7% limpeza e organização; 91,1% disponibilidade e condições de materiais e recursos pedagógicos; e 89,0% ambiente acolhedor, inclusivo e propício ao desenvolvimento integral.

Indicadores Educacionais

- Taxa de evasão escolar registrada: 0,68%.
- Taxa de abandono escolar: 0
- Taxas de alfabetização, aprovação, reprovação, distorção idade/ano, proficiência em avaliações externas e IDEB: não se aplicam à etapa da Educação Infantil.

Projetos, potencialidades e desafios

- Projeto macro: Cidade mais inteligente: diversidade cultural em Blumenau.
- projeto de turma: Cada turma desenvolve seu próprio projeto.
- Educação Fiscal (2026–2027): “Sementes da Cidadania Consciente”.
- Potencialidade: participação dos profissionais e das famílias no engajamento, aprendizagem e busca de recursos.
- Desafio: espaço físico limitado, em prédio alugado, localizado no segundo andar e sem projeto original específico para Educação Infantil.
- Recursos tecnológicos: computadores, notebooks, data show, caixas de som com Bluetooth, tablets. Estes recursos não constam no levantamento do PPP mas contém no CEI.

3 OBJETIVO GERAL

Orientar e sistematizar, a partir do diagnóstico institucional realizado por meio do SIMAIP, as ações de gestão escolar, gestão pedagógica e qualificação do espaço físico e ambiente do CEI Prof.^a Elzira Hornburg durante os 4 anos do período de vigência deste Plano, fortalecendo as potencialidades consolidadas e qualificando os aspectos que demandam maior atenção, de modo a assegurar uma Educação Infantil democrática, participativa, inclusiva e de qualidade para todas as crianças atendidas.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer a gestão democrática, participativa e transparente do CEI, qualificando os processos de planejamento, comunicação, participação, tomada de decisões, acompanhamento das demandas e prestação de contas.
- Manter e qualificar as práticas pedagógicas, fortalecendo a articulação entre currículo, planejamento, avaliação, inclusão, diversidade e formação continuada.
- Qualificar o acompanhamento das crianças que apresentem dificuldades, necessidades específicas ou diferentes ritmos de aprendizagem e desenvolvimento.
- Qualificar progressivamente os espaços, ambientes e tempos educativos, priorizando segurança, conservação, organização e acessibilidade.
- Manter e qualificar as condições de limpeza, organização e disponibilidade de materiais e recursos, fortalecendo práticas de sustentabilidade.

- Estabelecer mecanismos contínuos de acompanhamento, monitoramento e replanejamento das metas e ações, socializando resultados com a comunidade escolar.

5 JUSTIFICATIVA

O presente Plano de Gestão Escolar justifica-se pela necessidade de consolidar as boas práticas já construídas pelo CEI Prof.^a Elzira Hornburg e, ao mesmo tempo, enfrentar de forma planejada os desafios que ainda limitam seu pleno desenvolvimento. A instituição atende famílias em contextos diversos, reforçando seu papel social no cuidado, na educação e no desenvolvimento integral das crianças e exigindo gestão atenta, próxima da comunidade e comprometida com a escuta permanente.

A realidade de funcionamento em prédio alugado, sem projeto original voltado à Educação Infantil, impõe limites que precisam ser considerados no planejamento institucional. Assim, o Plano orienta ações a partir de prioridades claras, fortalecendo o que já funciona bem e direcionando esforços para qualificar os aspectos que demandam maior atenção, em diálogo com a comunidade escolar, o PPP e a legislação do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau.

6 PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

As metas e ações são organizadas pelas dimensões do Sistema Municipal de Avaliação Institucional Participativa – SIMAIP, conforme o modelo do Anexo IV, articulando diagnóstico, resultados, metas, ações, indicadores e cronograma.

6.1 Gestão Escolar

Diagnóstico: os resultados do SIMAIP evidenciam uma base consolidada de participação, diálogo, transparência, corresponsabilidade e relações respeitosas. Permanecem como foco de qualificação os mecanismos de comunicação, escuta, acompanhamento das demandas e devolutivas à comunidade escolar.

Meta 1

Fortalecer a gestão democrática, participativa e transparente do CEI, qualificando os processos de planejamento, comunicação, participação, tomada de decisões, acompanhamento das demandas e prestação de contas durante a vigência deste Plano.

Ações

- Revisar, estudar e atualizar, quando necessário, o PPP e o Regimento Interno, promovendo sua divulgação e utilização como documentos orientadores.
- Ampliar espaços de diálogo e escuta com profissionais, famílias e comunidade, registrando sugestões, críticas, necessidades e encaminhamentos.
- Fortalecer a atuação do Conselho Escolar e da APP nos processos de planejamento, definição de prioridades, acompanhamento, execução e avaliação.
- Diversificar e qualificar os canais de comunicação com as famílias, com estratégias claras, acessíveis, acolhedoras e permanentes.
- Ampliar a transparência das ações, socializando decisões, projetos, resultados, prioridades e utilização dos recursos.
- Levantar periodicamente necessidades e estabelecer prioridades para utilização dos recursos financeiros.
- Acompanhar execução dos recursos e procedimentos de prestação de contas.
- Acompanhar frequência, participação e permanência das crianças, fortalecendo acolhimento e comunicação com famílias e encaminhamentos quando necessários.
- Assegurar decisões e procedimentos fundamentados na legislação vigente, nas normas do Sistema Municipal, no PPP e no Regimento.
- Fortalecer o trabalho colaborativo e a clareza das responsabilidades profissionais.
- Registrar, encaminhar e acompanhar demandas, definindo responsáveis, prazos e devolutivas sempre que possível.

Indicadores

- Registros de revisão, atualização, divulgação e utilização do PPP e Regimento.
- Registros de reuniões e ações do Conselho Escolar e APP.
- Participação dos segmentos nos processos de planejamento e avaliação.
- Registros de demandas, encaminhamentos e devolutivas.
- Registros de comunicação com famílias e de divulgação de decisões.
- Registros de planejamento, execução e prestação de contas dos recursos.
- Registros de frequência, participação e permanência.

Cronograma

- Início da vigência: revisão documental, levantamento de necessidades e organização dos canais de comunicação.
- Contínuo: execução das ações, reuniões, comunicação, acompanhamento de demandas e recursos.
- Semestralmente: análise dos indicadores e socialização dos resultados.
- Sempre que necessário: ajustes e replanejamento.

6.2 Pedagógica

Diagnóstico: a dimensão apresenta resultados elevados no SIMAIP, com destaque para qualidade do ensino, comprometimento docente, formação

continuada e uso de estratégias pedagógicas. O acompanhamento das crianças com dificuldades, embora positivo, permanece como aspecto de atenção.

Meta 2

Manter e qualificar a qualidade das práticas pedagógicas, fortalecendo a articulação entre o Currículo da Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Blumenau, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, o planejamento, a avaliação, a inclusão, a diversidade, a formação continuada e o desenvolvimento integral das crianças, considerando os princípios éticos, políticos e estéticos.

Ações

- Fortalecer o planejamento pedagógico articulado ao Currículo da Rede Municipal e aos direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- Promover práticas que considerem singularidades, necessidades, potencialidades, interesses e diferentes ritmos.
- Ampliar práticas inclusivas que favoreçam acesso, participação, aprendizagem, interação e acessibilidade, reduzindo barreiras.
- Valorizar a diversidade cultural, étnico-racial e social e as diferentes formas de expressão e pertencimento.
- Incentivar diferentes estratégias, linguagens, materiais, espaços e recursos, considerando brincadeiras, interações e experiências.
- Fortalecer a avaliação diagnóstica e formativa, utilizando registros para planejamento, intervenções e replanejamento.
- Acompanhar sistematicamente registros do desenvolvimento, identificando avanços, necessidades e potencialidades.
- Acompanhar a trajetória de aprendizagem e desenvolvimento, assegurando continuidade e intervenções adequadas.
- Fortalecer a gestão como liderança pedagógica.
- Utilizar Hora-Atividade Extraclasse e formação continuada para estudo, reflexão, análise de registros, planejamento e estratégias.
- Favorecer socialização de experiências e práticas entre profissionais.
- Estabelecer percurso de formação continuada relacionado às necessidades identificadas.
- Utilizar instrumentos de gestão e acompanhamento pedagógico para subsidiar decisões e replanejamento.

Indicadores

- Registros de planejamento articulados ao currículo.
- Registros de avaliação diagnóstica e formativa.
- Participação em formação continuada e Hora-Atividade Extraclasse.
- Registros de práticas diversificadas, inclusivas e culturalmente respeitosas.
- Registros de acompanhamento do desenvolvimento.
- Registros de intervenções e replanejamentos.

- Resultados de avaliações institucionais posteriores.

Cronograma

- Início da vigência: levantamento das necessidades pedagógicas e organização do percurso formativo.
- Contínuo: planejamento, execução, registros, avaliação e replanejamento.
- Semestralmente: análise dos indicadores e socialização dos avanços.
- Anualmente: avaliação institucional e revisão das prioridades.

Meta 3

Qualificar o acompanhamento das crianças que apresentem dificuldades, necessidades específicas ou diferentes ritmos de aprendizagem e desenvolvimento, fortalecendo processos contínuos de identificação, planejamento, intervenção, registro, acompanhamento, avaliação e replanejamento, em articulação com a equipe e as famílias.

Ações

- Realizar observações e registros sistemáticos do desenvolvimento, aprendizagem, participação e interações.
- Planejar e desenvolver estratégias pedagógicas diferenciadas e inclusivas.
- Registrar estratégias, encaminhamentos, avanços e aspectos que necessitem de continuidade ou replanejamento.
- Promover diálogo entre profissionais para análise de registros e definição coletiva de estratégias.
- Avaliar periodicamente a efetividade das estratégias e realizar ajustes.
- Manter diálogo com as famílias, fortalecendo a corresponsabilidade.
- Quando necessário, realizar encaminhamentos aos serviços e profissionais da rede, observando procedimentos e atribuições.

Indicadores

- Número e percentual de crianças com acompanhamento pedagógico sistematizado quando identificada necessidade.
- Registros de estratégias diferenciadas e intervenções.
- Registros de reuniões e articulações com famílias.
- Registros de encaminhamentos e acompanhamento das intervenções.
- Registros de avaliação da efetividade das estratégias e replanejamento.

Cronograma

- Contínuo: observação, registro, planejamento, intervenção e acompanhamento.
- Trimestralmente ou conforme rotina institucional: análise dos registros.
- Sempre que necessário: diálogo com famílias e encaminhamentos.
- Semestralmente: consolidação dos indicadores e replanejamento.

Articulações pedagógicas complementares

- Qualificar as relações educativas e pedagógicas, fortalecendo diálogo, escuta, respeito, cooperação e mediação das interações entre profissionais, crianças e famílias.
- Fortalecer a articulação entre gestão, professores, profissionais do AEE, e demais serviços de apoio, respeitando atribuições e necessidades específicas.
- Incentivar inovação pedagógica, experimentação e socialização de práticas diversificadas, fundamentadas na formação continuada e nos registros de acompanhamento.

6.3 Espaço Físico e Ambiente

Diagnóstico: esta dimensão constitui prioridade do Plano. Os resultados indicam atenção à adequação, segurança e conservação dos espaços e à existência de espaços adequados para lazer, atividades e convivência, enquanto limpeza, organização, materiais, recursos e ambiente acolhedor aparecem como potencialidades.

Meta 4

Qualificar progressivamente os espaços, ambientes e tempos educativos, priorizando segurança, conservação, organização, acessibilidade, intencionalidade pedagógica, interação, brincadeira, movimento, exploração, autonomia e convivência.

Ações

- Realizar levantamento periódico das condições dos espaços, identificando necessidades de segurança, conservação, acessibilidade, organização e adequação.
- Registrar necessidades e encaminhá-las aos setores competentes, priorizando urgência e segurança.
- Acompanhar encaminhamentos, mantendo registros de solicitações, providências e retornos.
- Reorganizar ambientes internos e externos de acordo com as possibilidades do CEI.
- Planejar intencionalmente a utilização dos espaços e tempos, articulando organização às propostas pedagógicas.
- Incentivar propostas pedagógicas que utilizem diferentes ambientes.
- Qualificar ambientes para favorecer relações acolhedoras, inclusivas, seguras e significativas.
- Realizar verificações periódicas de segurança dos ambientes e equipamentos.
- Manter e qualificar procedimentos de limpeza e organização.
- Acompanhar necessidades de materiais e recursos pedagógicos.

- Desenvolver ações de uso consciente, conservação, reutilização, redução de desperdícios e sustentabilidade.

Indicadores

- Registros periódicos das condições dos espaços.
- Número e percentual de necessidades identificadas, registradas e encaminhadas.
- Percentual de demandas acompanhadas e com retorno.
- Número de ambientes reorganizados ou qualificados.
- Registros de verificações de segurança.
- Registros de propostas pedagógicas desenvolvidas em diferentes espaços.
- Registros de utilização dos espaços para brincadeira, movimento, exploração, interação e convivência.

Cronograma

- Início da vigência: levantamento e priorização das necessidades.
- Mensalmente/periodicamente: verificação de segurança, conservação, limpeza, materiais e encaminhamentos.
- Contínuo: reorganização e utilização pedagógica dos espaços.
- Semestralmente: avaliação dos avanços e replanejamento.

Meta 5

Manter e qualificar as condições de limpeza, organização e disponibilidade de materiais e recursos, fortalecendo a conservação dos espaços, o uso responsável dos recursos e as práticas de sustentabilidade no cotidiano institucional.

Ações

- Manter rotinas de organização e cuidado dos ambientes, materiais e equipamentos.
- Acompanhar condições e disponibilidade dos materiais pedagógicos.
- Organizar materiais de forma acessível e adequada às necessidades das crianças e profissionais.
- Orientar e acompanhar o uso responsável e a conservação de materiais e equipamentos.
- Envolver profissionais e crianças em práticas de cuidado coletivo.
- Desenvolver ações educativas de consumo consciente, reutilização, redução de desperdícios e sustentabilidade.
- Registrar e encaminhar necessidades de manutenção, reposição ou aquisição, acompanhando os encaminhamentos.

Indicadores

- Registros referentes à limpeza e organização.
- Registros de necessidades de materiais, manutenção, reposição ou aquisição.
- Registros de ações de conservação, uso responsável e sustentabilidade.
- Resultados de avaliações institucionais posteriores.

Cronograma

- Contínuo: limpeza, organização, conservação e uso responsável.
- Periodicamente: levantamento de materiais e necessidades.
- Semestralmente: análise dos registros e indicadores.
- Anualmente: avaliação institucional e replanejamento.

Acompanhamento, monitoramento e replanejamento

O acompanhamento das metas e ações será realizado de forma contínua e participativa durante os 4 anos de vigência da gestão, considerando os indicadores definidos e os registros produzidos ao longo da execução. Os resultados do SIMAIP constituem a linha de base para comparar avanços e identificar aspectos que necessitem de ajustes.

Sempre que os resultados indicarem necessidade de mudança, serão realizados ajustes e replanejamento, preservando o caráter dinâmico, participativo e democrático do Plano. Os resultados serão socializados com a comunidade escolar, fortalecendo transparência, corresponsabilidade e participação.